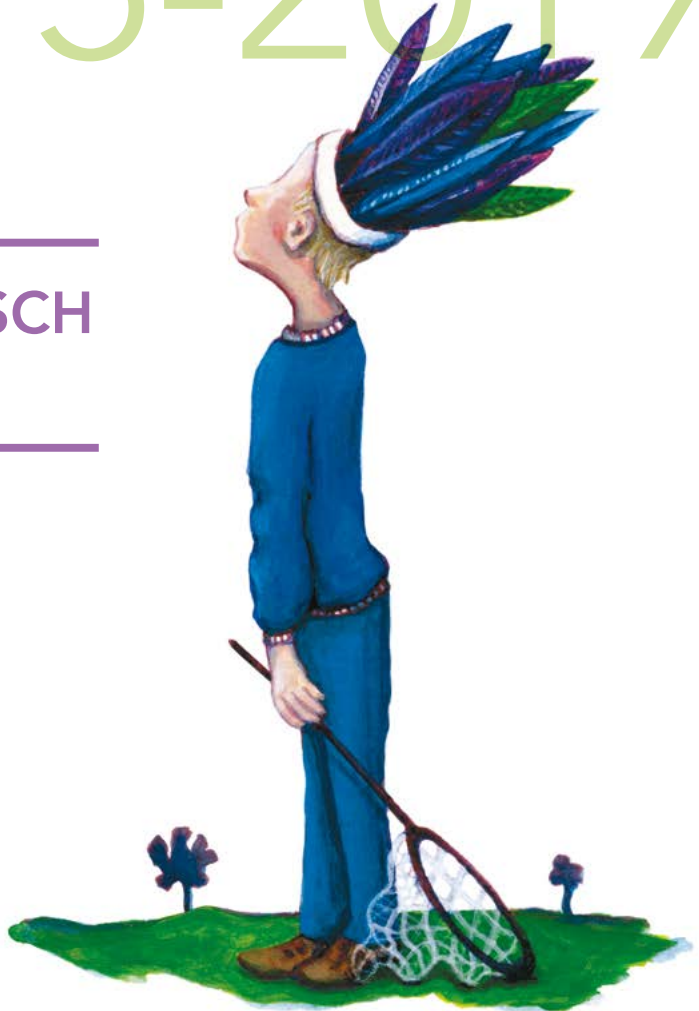




2015-2019

STRATEGISCH BELEID

Strategisch Beleid
Vivente-Groep 2015-2019



Vivente
stichting christelijk primair onderwijs

De ontdekkingsreis van de Vivente-groep samen met kinderen, ouders, medewerkers in een snel veranderende samenleving.

STRATEGISCH BELEID 2015-2019

De Vivente-groep van 15 basisscholen in Zwolle biedt onderwijs waar kinderen:

- een eigen plek hebben;
- hun eigenheid mogen ontdekken, vormgeven en inzetten;
- leren hoe ze een plek kunnen innemen vanuit hun eigen betekenis.



Je wordt gekend

Gekend in jouw eigen betekenis, karakter en mogelijkheden

Toen God de wereld ontwierp, zag Hij een eigen betekenis voor ieder mens. Ieder mens heeft een eigen plek in de wereld van waaruit hij/zij een bijdrage levert aan het verbeteren van de wereld waarin we samen leven.

Wat is strategisch beleid?

Het strategisch beleid geeft aan welke keuzes de Vivente-groep de komende jaren maakt. Het fundament is de missie en visie van de stichting. Het strategisch beleid is bedoeld als een dynamisch uitgangspunt. Dit betekent dat ontwikkelingen binnen de samenleving van ons kan eisen om keuzes

te maken die in dit plan niet staan vermeld.

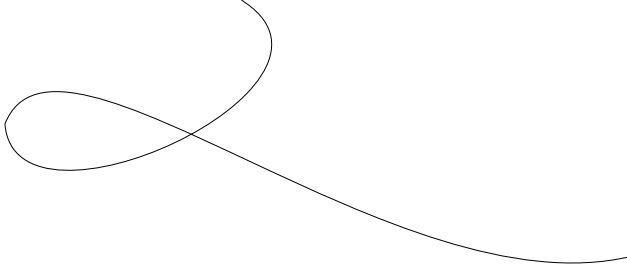
In de school- en de jaarplannen wordt het beleid van de Vivente-groep verder geconcretiseerd. Jaarlijks worden de geformuleerde doelen geëvalueerd. De verschillende plannen zijn opvraagbaar bij de scholen.

Onze succesfactoren van de afgelopen periode

- Vivente kent als gevolg van het ingezette beleid een laag verwijzingspercentage van kinderen naar het speciaal (basis-)onderwijs;
- De medewerkerstevredenheid is hoog;
- Vivente heeft een vaardigheidsmeter (Kapablo) voor leerkrachten ontwikkeld. Hierin worden de lesgevendende competenties van leerkrachten in kaart gebracht en worden ze gestimuleerd deze verder te ontwikkelen en vast te leggen in een gesprekscyclus;
- Er is een gemeenschappelijk programma voor hoogbegaafden ontwikkeld samen met het voortgezet onderwijs (Eureka);
- Op diverse scholen zijn nieuwe en vernieuwende onderwijsmethodieken ingevoerd daarbij gebruik makend van de mogelijkheden van ICT;
- Een kennis- en ontwikkelcentrum voor (passend) onderwijs is ingericht (EC Adapt);
- Een aantal professionele leergemeenschappen zijn ingericht: Vivente-academica (met hogeschool Windesheim), data-onderzoek (met Universiteit Twente);
- De samenwerking is opgestart met diverse instanties die onderwijs positief ondersteunen, waaronder kinderopvang, Sportservice, PlayingforSuccess, Landstede, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverband passend onderwijs, Connect Logopedie, NT-2 klas voor kinderen die instromen vanuit het buitenland, gemeente;
- Een sportonderwijsomgeving (CSE) voor kinderen in groep 7/8, junior college met voortgezet onderwijs is gerealiseerd;
- De volledige administratie, financieel en personeel, valt onder eigen beheer;
- Er worden jaarlijks twee conferenties en bijeenkomsten in het teken van onderwijsontwikkeling en opbrengsten georganiseerd.

Speerpunten Vivente-groep in 2015 - 2019

1. Kwaliteit van onderwijs: goed zijn en goed blijven;
2. Professionalisering en vakmanschap;
3. Samenwerken; onderwijs staat midden in de samenleving.



“Wij zijn service-gericht, we zetten voor onze leerling, medewerker en relatie een stapje extra.”

Kernwaarden

Ieder mens is een parel in Gods hand
Leven doen we met elkaar
Verantwoordelijkheid dragen we samen
Leren doen we in een veilig klimaat
Onderwijs houden we in beweging
naar erkenning van het unieke talent
van elk kind



Cultuurwaarden

→ Vastberaden

Waar participanten van de Vivente-groep aan beginnen maken zij ook af.

We hebben niet zomaar plannen of voornemens; we hebben doelen, die we bereiken omdat ze van ons zijn.

→ Versterkend

Wat we doen is gericht op jou en jouw betekenis. Dat geldt niet alleen voor kinderen en medewerkers, maar ook voor ouders en andere samenwerkingspartners. We zijn steeds op zoek naar groei en ontwikkeling. Daar worden niet alleen de betrokkenen, maar wordt ook de Zwolse samenleving beter van. We tonen ondernemendheid.

→ Verbindend

De Vivente-groep realiseert onderling verbinding om zo de specifieke kwaliteiten binnen de organisatie te versterken. Daarnaast wordt inhoudelijk en organisatorisch verbinding met netwerkpartners gelegd en gezocht. Dit geldt zowel voor de voor-schoolse partners, in het voortgezet onderwijs, partners die in het netwerk van de school in de wijk een rol spelen, als ook de overkoepelende instellingen binnen en buiten Zwolle. De Vivente-groep voelt zich niet alleen verantwoordelijk voor de aangesloten christelijke scholen, maar ook voor het onderwijs in de regio. Participatie in samenwerkingsverbanden is een keuze om diversiteit nog meer kracht te geven. Vanuit diversiteit zien wij kwaliteit opbloeien.

Vivente laat je zien



Visie op onderwijs

De ontwikkeling van kinderen wordt vergroot door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van kinderen (passend onderwijs) en te werken op basis van leerdoelen. De erkenning dat kinderen verschillende leerstijlen hebben, leidt tot een gedifferentieerde pedagogische en didactische inrichting van het onderwijs. We maken gebruik van diverse en eigentijdse leermiddelen, vanuit de wetenschap dat online communicatie en 'social media' een steeds prominentere rol innemen in de samenleving.

“Als je niet weet
waar je naartoe wilt,
maakt het ook niet
uit welke weg je
neemt”

(Alice in Wonderland)

Onze ambities

Waar aan committeert de Vivente-groep zich?

- Ieder kind en iedere medewerker kent zijn/haar eigen betekenis. Bij ieder formeel moment, rapport, beoordeling, benoeming, aanname en afscheid wordt deze besproken en beschreven.
- Kinderen/ouders/gezinnen die betrokken zijn in relatie tot de Vivente-groep zijn gelukkig met het partnerschap.
- Ieder kind van 0 tot 14 jaar kan bij de Vivente-groep aankloppen wanneer hij/zij op zoek is naar een vorm van ondersteuning die recht doet aan zijn/haar eigen betekenis.
- Alle scholen van Vivente hebben een standaard toezichtsarrangement vanuit de inspectie, dat betekent dat alle kwaliteitsindicatoren van de scholen goed zijn.
- Leerlingen van de Vivente-groep die de scholen verlaten na groep 8, doorlopen het voortgezet onderwijs op het niveau van het advies van de basisschool, zonder te blijven zitten.
- De samenleving globaliseert. Aandacht voor 21st century skills, internationalisering, waaronder Engels is fundamenteel voor ontwikkeling van kinderen.



SPEERPUNT 1.

KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Goed zijn, goed blijven

Wat verstaat de Vivente-groep onder kwaliteit van het onderwijs?

We spreken over kwaliteit van onze scholen, als ze activiteiten ondernemen die de kwaliteit bevorderen, waarbij het gaat om de continue beantwoording van vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Ons onderwijs voldoet aan de criteria die eraan gesteld worden door de overheid. Daarnaast hebben we de ambitie om meer te willen bereiken dan de vastgestelde normen. Dit houdt in dat elke school weet waar het naartoe wil.

We willen blijvend bovenstaande vragen aan elkaar stellen over de kwaliteit van bijvoorbeeld de methoden en leerkrachten, over de totale schoolorganisatie inclusief de manier waarop die wordt aangestuurd. Hiermee zijn we een lerende organisatie die gericht is op kwaliteitsverbetering gericht op de ontwikkelingen in de samenleving, zoals passend onderwijs en meer maatwerk richting de individuele leerling: de persoonlijke leerroute.

Onze strategische focus op kwaliteit van het onderwijs

- Leren op alle niveaus willen we realiseren door het handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken te borgen in het onderwijs.
- Elk kind met aandacht zien en kinderen begeleiden vanuit een heldere, effectieve en efficiënte onderwijs- en zorgstructuur.
- Elke school ontwikkelt een eigen schoolprofiel waarin de ambities voor zorgbeleid zijn verwoord.
- Verbeterdoelen worden op schoolniveau verwoord in termen van leren door kinderen. Dit is gebaseerd op onderzoek en analyse van beschikbare geactualiseerde data.
- Opbrengsten zijn tenminste 10% hoger dan het gewestniveau als het gaat om de waardering van de inspectie. Hierdoor ontstaat ruimte voor de toegevoegde waarde van elke school.
- Het kwaliteitszorgsysteem INK biedt toegankelijk inzicht in de kwaliteit van alles wat wordt aangeboden binnen de Vivente-groep. Een cyclische aanpak (Plan Do Check/Study Act) vormt via analyse en steeds bijgestelde doelen de basis voor schoolontwikkeling. Ook hierbij ligt de focus op leren.
- Vier scholen ontwikkelen zich door tot excellente scholen.
- Naast de gemeenschappelijke kaders, (centraal beleid, (bedrijfsvoering, kwaliteitssysteem, HRM, opbrengstverwachtingen) kunnen aangesloten scholen bij de Vivente-groep een eigen curriculum invullen en een eigen keuze maken in pedagogisch/didactisch handelen.

Dit gaan we doen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken:

Door alle scholen

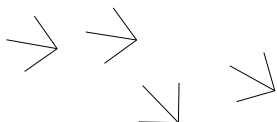
- Tonen herkenbare eigen onderwijsaanpak per school.
- Inbedden plannen als levende documenten in kwaliteitscyclus.
- Zorgstructuur per school inrichten.
- Doelen en persoonlijke leerstijlen van kinderen opnemen in ontwikkelingsprofielen.
- Kinderen delen hun ervaringen over social media met leerkrachten.
- Engels vanaf groep 1 voor vier scholen. Voor andere scholen vanaf groep 5.
- Opzetten databank voor onderwijscurricula.
- Bovenschoolse werkgroepen inrichten t.a.v. hoofddoelstellingen strategisch beleid.
- Participatie in bovenschools programma Eureka (hoogbegaafdheid).
- Participatie in bovenschools programma uitstroombroefiel LWOO/praktijkonderwijs.

Voor alle scholen

- Fly-in team inrichten voor ondersteuning in crisissituaties.
- Tijdelijke opvang voor kinderen die in een overgangssituatie zitten.
- Onderwijsprogramma's uitwisselen met voortgezet onderwijs.
- Arrangementenbank opzetten voor kinderen met behoefte passend onderwijs.
- Ontwikkelen kwaliteitszorg. Waar nodig preventieve ondersteuningsprogramma's inzetten.
- In service opleidingen voor directies, IB-ers, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel.

Vivente-groep

- Hoogbegaafdheidsgroepen voor kinderen die binnen reguliere setting vastlopen.
- Praktijk- en ervaringsgericht leren voor kinderen die binnen reguliere setting vastlopen.
- Ontwikkelen expertisecentrum Adapt tot kenniscentrum, waaronder Vivente-academie en Kapablo (instrument persoonlijke ontwikkeling).
- Voldoen aan wet- en regelgeving, inspectienormen, voorschriften en collectiviteitsafspraken.



SPEERPUNT 2

PROFESSIONALISERING EN VAKMANSCHAP

Het werken in het onderwijs stelt hoge eisen aan medewerkers. De autoriteit van de leerkracht is niet langer vanzelfsprekend. Het beroep van leerkracht is een complex beroep dat hoge eisen stelt aan het professionele niveau van de beroepskennissen -kunde. In het onderwijs is professioneel werken teamwerk. Onderzoek heeft uitgewezen dat de kwaliteit van schoolleiders een directe relatie heeft met de kwaliteit van de lessen. Hierin heeft de schoolleider een voorbeeldfunctie naar de leerkrachten.

Al onze medewerkers hebben individueel verantwoordelijkheid voor hun eigen persoonlijke competentieontwikkeling. Competenties die verder gaan dan alleen de corebusiness: het geven van goed onderwijs.



Onze strategische focus op professionaliteit en vakmanschap

- Continuïteit en stabiliteit door het stellen van heldere kaders, verwachtingen en doelstellingen. De gesprekscyclus en structurele observaties (waaronder Kapablo) maken deel uit van het personeelsbeleid. Op grond van landelijke ontwikkelingen is ook de constante doorontwikkeling van het integraal personeelsbeleid een speerpunt.
- Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een kind in hun klas.
- Elke school heeft de noodzakelijke professionaliteit in huis of direct in haar bereik.
- Intern Begeleiders bekleden een belangrijke functie binnen de school. Dit kunnen zij niet alleen. Scholing, afstemming en persoonlijke ontwikkeling vindt niet alleen binnen de school, maar ook gezamenlijk plaats.
- Schooldirecties zijn kind- en oudergericht, kwaliteitsbewust en resultaatgericht. Leiderschapsontwikkeling is een aspect die Vivente-breed wordt opgepakt in bijeenkomsten waarin structureel ruimte is ingeruimd voor inspiratie, afstemming, uitwisseling, informatiedeling en scholing. De strategische jaaragenda speelt hierin een belangrijke rol.
- Expertisecentrum Adapt, met haar variëteit aan specialismen, levert een bijdrage aan de schoolontwikkeling en de professionalisering van de medewerkers.

Dit gaan we doen om professionaliteit en vakmanschap te vergroten:

Door alle scholen

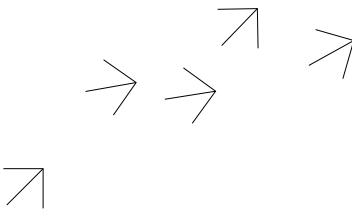
- Starten gesprekscyclus met scholen volgens de PDCA-cyclus.
- Kennisbank opzetten voor leerkrachten met arrangementen voor specifieke ondersteuningsvraag.
- Stimuleren onderzoekende houding door het inrichten professionele leer-gemeenschappen van medewerkers.

Voor alle scholen

- Kennisbank creëren voor leerkrachten om een rijke leeromgeving te bevorderen.
- Aanbieden van bovenschoolse scholing.
- Stimuleren ondernemerschap van medewerkers: bewustwording ambassadeurschap, vakmanschap en brede professionaliteit.
- Professionaliseringsagenda van en voor de Intern Begeleiders.
- Leerteams die met een team-curriculum voor de school aan de slag gaan.
- Leiderschapsontwikkeling van directies.
- Kweekvijver voor management-ontwikkeling.
- Afstemming met voortgezet onderwijs m.b.t. leerstof-aanbod en didactische competenties.
- Professionalisering medewerkers met een specialistische functie.

Vivente-groep

- Inrichten Flexpool van medewerkers om adequaat te kunnen bijspringen.
- Strategische personeelsplanning en -beleid ontwikkelen dat gericht is op ontwikkeling en stimuleren mobiliteit.
- Levensfasebeleid ontwikkelen zodat medewerkers gezien en gewaardeerd worden.
- Flexibiliseren van de inrichting van het onderwijs door de arbeidsrelatie zo op te bouwen dat gedeelde verantwoordelijkheid leidt tot een grotere mate van inzetbaarheid.



SPEERPUNT 3

SAMEN-WERKEN

De missie van de Vivente-groep: "Vivente laat je zien", impliceert een dominante positie. Ouders melden hun kinderen aan bij scholen. Vivente als merk wordt daarin vooral ervaren als hoe de medewerkers en leerkrachten omgaan met kinderen, ouders en omgeving. De gemeenschappelijke kwaliteiten en de toegevoegde waarde van samenwerking tussen scholen als hoofdthema's, zijn in toenemende mate nodig om de merknaam Vivente-groep verder in te vullen.

We moeten bewust kijken naar mogelijke synergie-winst van dingen samen doen. Hierbij hoort ook een centrale sturing als het gaat om financiën, bedrijfsvoering, HRM beleid en niet in de laatste plaats monitoring van onderwijskwaliteit. Dit alles vanuit de kaders van wet- en regelgeving en de cao.

De school maakt deel uit van een bredere samenleving. De decentralisatie van de jeugdzorg is een belangrijke ontwikkeling op gemeentelijk niveau. De bezuinigingen op de jeugdzorg bieden zowel bedreigingen als kansen. Bedreigingen als het gaat om het verschuiven van de zorg van achter de voordeur richting de school, zonder dat scholen hiervoor gefaciliteerd worden, en kansen als het gaat om integraal antwoord geven op deze problematiek.

"Dit vraagt om een vastberaden, versterkende en verbindende koers van de Vivente-groep."

Onze strategische focus op samen-werken

- De naam van Vivente veranderen in de Vivente-groep om daarmee vorm te geven aan de merknaam waarbinnen diversiteit mogelijk is. Als Vivente-groep willen we optimale communicatie en een goede relatie hebben met zowel interne als externe belanghebbenden.
- Het stafkantoor ontwikkelen naar een service gerichte omgeving (voor binnen en buiten de eigen Vivente-groep).
- Samenwerken, ook zonder eigen belang.
- Professionals zijn die zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- Aandacht schenken aan sociale veiligheid, welbevinden, burgerschap en sociale integratie.
- Scholen onder het voetlicht brengen met hun onderscheidend vermogen. Het ontwikkelen van een herkenbaar schoolprofiel waarin wederzijdse verwachtingen tussen school-ouders-omgeving helder staan omschreven.
- Wet- en regelgeving als kader gebruiken.
- In directe samenwerking staan met aansluitend onderwijs en de kwaliteit van de overgang voor kinderen verbeteren.
- Participeren en samenwerken in een netwerk van voor-, buiten- en naschoolse partners.
- Samenwerkingsprogramma's met jeugdzorg-instellingen initiëren; transitie jeugdzorg volgen.
- Helder omschreven verwachtingen voor de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie op de scholen.



Dit gaan we doen om samen-werken te realiseren:

Door alle scholen

- Directe relatie en participatie met sociale wijkteams.
- Versterken van de keten: voorschools-, naschools en voortgezet onderwijs.
- Actieve medezeggenschap waarborgen, zowel met formele organen (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden als met onderwijsorganisaties, samenwerkingsverbanden, gemeente Zwolle en andere stakeholders.

Voor alle scholen

- Hoogwaardige ontwikkeling van communicatievaardigheden.
- Internationale bewustwording als gevolg van globalisering.
- Professionaliseren communicatie- en media-uitingen.
- Samenwerking stimuleren tussen scholen en netwerken binnen en om de school.
- Op deelregio-niveau zijn scholen gezamenlijk verantwoordelijk voor de inrichting van de zorg, de breedte van het onderwijsaanbod en het speciaal basisonderwijs.
- Realiseren aanvullende diensten m.b.t. tot de zorg in alle scholen: logopedie, kindfysiotherapie, dyslexie en jeugdzorg.
- Toegankelijke en transparante informatiesystemen voor medewerkers en directies.
- Versterken relatienetwerken.

Vivente-groep

- Positioneren van de Vivente-groep als onderwijsgroep.
- Positioneren van de Vivente-groep als omgeving waar expertise in te lenen is via Adapt, Kapablo en service dienstverlening.
- Realiseren communicatieplan en positionering van de merknaam Vivente-groep.
- Samenwerkingsconvenant met beroepsopleidingen waarin gezamenlijk verantwoordelijkheid wordt genomen voor opleiding studenten; Vivente academica.
- Verbreden (geen kind heeft een plafond).
- Onderzoek mogelijkheden voor het starten van een internationale school.
- Organiseren van masterclasses en een jaarlijks symposium.
- Initiëren van programma's rondom bewegen en gezondheid.
- Integrale kindcentra als volgende fase op de brede scholen binnen Zwolle.
- Schoolfruit in 2015 en afhankelijk van subsidies daarna.
- Heldere work-flows voor de administratieve, de personele als ook de financiële administratie.
- Heldere financiële kaders als goede basis voor de bedrijfsvoering.
- Opstellen meerjaren investeringsplannen n.a.v. decentralisatie onderhoud.
- Opstellen ICT netwerk toekomstvisie en inrichting.

KWALITEIT VAN
HET ONDERWIJS

PROFESSIONALISERING
EN VAKMANSCHAP

SAMEN-WERKEN

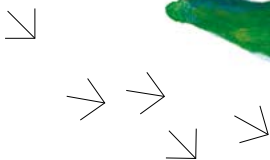
Vivente laat je zien

Je wordt gekend

Gekend in jouw eigen
betekenis, karakter en
mogelijkheden

Daarin zijn we:

- Vastberaden
- Versterkend
- Verbindend



Vivente
stichting christelijk primair onderwijs

VIVENTE-GROEP



De Aquarel
Waalaan 6
8032 GZ Zwolle
(038) 453 76 22



De Ark
Gedeputeerdenlaan 47
8016 AX Zwolle
(038) 460 32 58



SBO De Brug
Ruiterlaan 14
8019 BR Zwolle
(038) 421 24 19



Het Carillon
Monteverdilaan 202
8031 DW Zwolle
(038) 454 07 44



De Duyvcamp
Eikenlaan 23
8024 CA Zwolle
(038) 453 10 31



De Ichthus
Zwarteweg 74
8017 AZ Zwolle
(038) 460 20 56



De Klokbeker
Ijsselcentraleweg 65
8014 BK Zwolle
(038) 460 16 65



Chr. Daltonschool Koningin Emma
Jacob Catsstraat 1
8023 AE Zwolle
(038) 453 37 67



De Morgenster
Korianderplein 4
8042 HM Zwolle
(038) 421 41 08



Het Mozaïek
Hortensiastraat 31
8013 AA Zwolle
(038) 421 95 83



De Paperclip
Oude Wetering 78
8044 PA Zwolle
(038) 420 05 81



Het Stroomdal
Botlek 56
8032 CG Zwolle
(038) 453 36 19



De Wendakker
Vuurtoerenstraat 2
8043 VW Zwolle
(038) 420 22 28



De Zevensprong
Mannagras 30
8043 KD Zwolle
(038) 420 18 40



De Zuidster
Munterkamp 71
8014 GM Zwolle
(038) 460 20 41



Expertisecentrum Adapt
Stokmeesterslaan 1
8014 CM Zwolle
(038) 452 62 25



Vivente

stichting christelijk primair onderwijs

postadres
bezoekadres
telefoon
email
website

Postbus 40220, 8004 DE Zwolle
Rechterland 1, 8024 AH Zwolle
(038) 355 65 70
kantoor@vivente.nu
www.vivente.nu